

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Золоткова Е. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечение процесса формирования профессиональной эрудиции бакалавров в области логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом; подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать у студентов способность проектировать и реализовывать программы логопедической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.02.02 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору «Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников», «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения». Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.02.02 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Онтогенез речевой деятельности; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Неврологические основы логопедии.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.02.02 «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда; Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; - типы ресурсного обеспечения; - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач;

	уметь: - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, с учетом действующих правовых норм; - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
--	--

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогическая деятельность

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи дошкольникам с ДЦП.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности дошкольникам с ДЦП при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи дошкольникам с ДЦП.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36

Лекции	12	12
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом:

Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Клинические формы ДЦП. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом. Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом:

Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом. Приемы ранней диагностики дизартрических нарушений. Цели, задачи логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП. Методы логопедического воздействия по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий); зондовый массаж; точечный массаж; пассивная и активная артикуляционная гимнастика; дыхательные и голосовые упражнения; искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (6 ч.)

Тема 1. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

Понятие детского церебрального паралича. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических).

Тема 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (2 ч.)

Структура дефекта при различных формах ДЦП. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Клинико-психологическая характеристика детей страдающих церебральными параличами.

Тема 3. Формы детского церебрального паралича (2 ч.)

Особенности проявления спастической диплегии. Особенности проявления двойной гемиплегии. Особенности проявления гемипаретической формы ДЦП. Особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП. Особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (6 ч.)

Тема 4. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом (2 ч.)

Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом, обусловленность. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП. Основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом. Особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом (2 ч.).

Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени воздействия патогенного фактора. Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность, перцептивные расстройства, эмоциональная лабильность, как основные проявления задержки психического развития. Особенности задержки психического развития при каждой форме заболевания. Гипертензионный синдром. Атипичная форма олигофрении при детском церебральном параличе и ее основные характеристики. Степени тяжелой олигофрении. Дифференциация детей с учетом структуры их интеллектуального дефекта. Вопросы диагностики нарушений познавательной деятельности

Тема 5. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом (2 ч.)

Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы. Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка.

Закономерности усвоения языка: развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения. Закономерности усвоения языка: синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков. Закономерности усвоения языка: развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы. Закономерности усвоения языка: развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.

Тема 6. Нарушение речевого развития у детей с церебральным параличом (2 ч.)

Основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП. Формы речевой патологии у детей с церебральным параличом. Структура дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом. Основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП. Сравнительная характеристика нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу. Особенности смешанной дизартрии: спастико-паретическая дизартрия; спастико-ригидная дизартрия; гиперкинетическая дизартрия; атактическая дизартрия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 1. Детский церебральный паралич: определение понятия, этиология (2 ч.)

1. Раскройте понятие детского церебрального паралича.
2. Проанализируйте причины возникновения детского церебрального паралича.
3. Раскройте особенности двигательного развития детей с церебральным параличом:

- 1) Нарушение мышечного тонуса;
- 2) Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи);
- 3) Наличие насильственных движений;
- 4) Нарушения равновесия и координации движений (атаксия);
- 5) Нарушение ощущений движений (кинестезий);
- 6) Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов;
- 7) Синкинезии;
- 8) Наличие патологических тонических рефлексов.

Тема 2. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом (2 ч.)

Охарактеризуйте особенности проявления спастической диплегии.

2. Охарактеризуйте особенности проявления двойной гемиплегии.
3. Охарактеризуйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП.

Тема 3. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?
2. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
3. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
4. Раскройте основные методы изучения психического развития ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
5. Раскройте особенности изучения психического развития ребенка дошкольного возраста с церебральным параличом.

Тема 4. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом (2 ч.)

1. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
2. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
3. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
4. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
6. Охарактеризуйте особенности смешанной дизартрии:
 - а. Спастико-паретическая дизартрия;
 - б. Спастико-ригидная дизартрия;
 - в. Гиперкинетическая дизартрия;
 - г. Атактическая дизартрия.

Тема 5. Диагностика (2 ч.)

1. Какие специфические расстройства двигательной сферы влияют на формирование речи при ДЦП.
2. Перечислите факторы, определяющие патологию речи при ДЦП.
3. Вспомните основные принципы логопедического обследования.
3. Из каких разделов состоит обследование ребёнка с дизартрией, алалией и ЗРР (ОНР и ФФНР)?

Тема 6. Логопедическая работа в доречевой период развития ребёнка с ДЦП (2 ч.)

1. Сформулируйте принципы коррекционно-педагогической работы с ребёнком с церебральным параличом в доречевой период.
2. Укажите сроки становления первичной коммуникативной потребности в норме, в условиях социальной депривации?
3. Предложите приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами. Упражнения для развития зрительного и осязательного восприятия.
4. Предложите приёмы развития оральной моторики для детей с церебральными параличами во

время еды.

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (12 ч.)

Тема 7. Методика логопедической работы при алалии и задержки речевого развития у детей с ДЦП (2 ч.)

1. Что является первичным (вторичным) в структуре дефекта при дизартрии?
2. Вспомните классификации дизартрий (авторы, основания для классификации, для кого разработана, кратко охарактеризуйте выделяемые формы). Какая из пройденных классификаций на ваш взгляд даёт наиболее полную характеристику нарушения при ДЦП? Аргументируйте ответ.
3. Сравните формы дизартрий и ДЦП по следующим параметрам: ведущий синдром, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, произвольные и непроизвольные движения в общей, мелкой и артикуляционной моторике.
4. Выделите основные направления логопедической работы по преодолению дизартрии.
5. Какой способ постановки звуков наименее эффективен при дизартрии и особенно ДЦП? Аргументируйте ответ.
6. Ознакомьтесь с «Методикой преодоления фонетических нарушений у дошкольников со стёртой формой дизартрии» Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой. Обсудите со студентами группы.

Тема 8. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП (2 ч.)

1. Охарактеризуйте формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, кинетическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Кратко охарактеризуйте их с учётом симптоматики и механизмов нарушения.
2. Выделите предпосылки овладения письменной речью. Как затрудняют адаптацию детей с ДЦП в школе недостаточно сформированные нравственно-волевые предпосылки учения, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, слабый уровень развития самооценки и самоконтроля.
3. Охарактеризуйте уровни (5) овладения учебной деятельностью (по У. В. Ульянковой). Дайте рекомендации по их формированию.

Тема 9. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП (2 ч.)

1. Что является первичным (вторичным) в структуре дефекта при дизартрии?
2. Вспомните классификации дизартрий (авторы, основания для классификации, для кого разработана, кратко охарактеризуйте выделяемые формы). Какая из пройденных классификаций на ваш взгляд даёт наиболее полную характеристику нарушения при ДЦП? Аргументируйте ответ.
3. Сравните формы дизартрий и ДЦП по следующим параметрам: ведущий синдром, мышечный тонус, сухожильные рефлексы, произвольные и непроизвольные движения в общей, мелкой и артикуляционной моторике.
4. Выделите основные направления логопедической работы по преодолению дизартрии.
5. Какой способ постановки звуков наименее эффективен при дизартрии и особенно ДЦП? Аргументируйте ответ.
6. Ознакомьтесь с «Методикой преодоления фонетических нарушений у дошкольников со стёртой формой дизартрии» Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой. Обсудите в группе.

Тема 10. Организация логопедического процесса для детей с церебральным параличом в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

1. Перечислите учреждения, где предоставляется логопедическая помощь ребёнку с ДЦП.
2. Выделите задачи логопедической коррекции в ДОУ для детей с ОНР. В чём специфика работы ДОУ для детей с церебральными параличами.
3. Какие категории учащихся детей с нарушениями ОДА можно выделить с учётом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом.

Тема 11. Организация логопедического процесса для детей с церебральным параличом в школе (2 ч.)

1. Раскройте своеобразие организации учебного процесса в школах (классах) для детей с нарушением ОДА
2. Охарактеризуйте особенности гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений;
3. Охарактеризуйте особенности разноуровневых программ, адаптированных для коллективного и индивидуального обучения;
4. Охарактеризуйте особенности вариативного начального обучения с пропедевтическим периодом.
5. Охарактеризуйте особенности дифференцированного обучения детей с ДЦП.
6. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы в школе.

Тема 12. Реабилитация и адаптация лиц с нарушениями ОДА (2 ч.)

1. Охарактеризуйте понятия компенсации нарушенных функций, реабилитация.
2. Охарактеризуйте категории детей, нуждающихся в разных стратегиях абилитации.
3. Охарактеризуйте социальную адаптацию, интеграцию детей с церебральным параличом.
4. Охарактеризуйте направления федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».
5. Охарактеризуйте особенности социальной реабилитации детей с нарушениями ОДА в специализированных центрах для детей с ограниченными возможностями.
6. Охарактеризуйте коррекционно-логопедические и психолого-педагогические аспекты реабилитационной работы с детьми с ЦП церебральным параличом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составьте комплекс диагностических заданий для исследования состояния мелкой ручной моторики у дошкольников с церебральным параличом по представленным ниже разделам.
 - 1) Обследование общей произвольной моторики.
 - 2) Исследование ориентации в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.
 - 3) Исследование дифференциации пространственных понятий.
 - 4) Исследование развития кинестетической основы движений руки.
 - 5) Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»).
 - 6) Определение конструктивного праксиса.
 - 7) Выявление синкинезий.
 - 8) Исследование кинетической основы движений руки.
 - 9) Исследование пространственного восприятия.
 - 10) Исследование зрительно-моторной координации (графические пробы).
 - 11) Исследование скорости движений (начертание вертикальных линий).
2. Разработайте схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребёнка с ДЦП.
3. Составьте комплекс диагностических заданий обследования фонематического слуха дошкольников с церебральным параличом по следующим разделам:
 - 1) узнавание неречевых звуков;
 - 2) различение высоты, силы, тембра голоса;
 - 3) различение слов, близких по звуковому составу;
 - 4) дифференциация слогов;
 - 5) дифференциация фонем;
 - 6) навыки элементарного звукового анализа.
4. Подберите лексический и наглядный материал для исследования звукопроизношения;

слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя; связной речи; письма и письменной речи дошкольников с церебральным параличом. При составлении комплекса заданий опирайтесь на схему:

I Исследование пассивного словаря:

- существительные;
- Глаголы;
- Прилагательные.

II Исследование активного словаря:

- существительные;
- глаголы;
- прилагательные.

III Исследование семантической структуры слов лексической системности:

1. Классификация.

2. Группировка:

- существительных;
- глаголов;
- прилагательных.

3. Подбор синонимов.

4. Подбор антонимов.

5. Объяснение значения слов:

- существительных прилагательных;
- глаголов.

6. Добавление одного общего слова к двум словам.

7. Дополнение к глаголу.

8. Дополнение последнего слова в предложении.

IV Исследование словообразования.

1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

2. Образование прилагательных

- относительных прилагательных;
- качественных прилагательных;
- притяжательных прилагательных;
- уменьшительно-ласкательных прилагательных.

3. Образование названий детенышей животных.

4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

5. Словообразование профессий женского рода.

6. Словообразование по дефиниционному типу.

7. Дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.

2. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.

3. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП.

4. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).

5. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.

6. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

7. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

8. Проанализируйте особенности проявления гемипаретической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

9. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите

характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

10. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.

11. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

12. Охарактеризуйте особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.

13. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.

14. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице.

15. Подготовьте сообщение на тему: Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

16. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез».

Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

2. Пользуясь электронной хрестоматией статей, выберите и изучите 2-3 источника, в которых говорится об изучении особенностей познавательной деятельности детей с ДЦП.

3. Используя интернет-ресурсы, а также библиографические источники, предлагаемые преподавателем и найденные самостоятельно, подготовьте материалы к миниконференции с обязательной презентацией на тему «Особенности познавательной, речевой и личностной сфер детей с церебральным параличом».

Раздел 2. Организация и содержание логопедического сопровождения детей с детским церебральным параличом (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подберите лексический и наглядный материал для автоматизации шипящих и свистящих звуков. 1) Изолированно. 2) В слоге открытом. 3) В слоге закрытом. 4) В слоге со стечением согласных. 5) В словах в разной позиции. 6) В словах разной слоговой структуры. 7) В предложении.

2 Для работы над просодической стороной речи подберите лексический материал по следующим разделам:

- восприятие ритма,
- воспроизведение ритма,
- восприятие интонации,
- воспроизведение интонации,
- восприятие логического ударения,
- воспроизведение логического ударения,
- развитие модуляций голоса по высоте,
- развитие модуляций голоса по силе,
- работа по устранению назального тембра голоса,
- восприятие тембра,
- воспроизведение тембра,
- развитие речевого дыхания,
- работа по темпо-ритмической организации речи,
- развитие слухового самоконтроля.

Оформите материал в виде альбома.

5. Подберите лексический материал для работы над формированием слоговой структуры слова в предлагаемой последовательности:

- 1) слоговая структура слов 1—3 классов (по Марковой);
- 2) слоговая структура слов 4—6 классов;
- 3) слоговая структура слов 7—9 классов;
- 4) слоговая структура слов 10—13 классов;
- 5) слоговая структура слов повышенной слог сложности;

- 6) повторение разного типа слоговых рядов;
 - 7) воспроизведение ритмических структур;
 - 8) воспроизведение ритмического рисунка слов;
 - 9) воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры;
 - 10) воспроизведение слоговой структуры слов при ответах на вопросы.
3. Предложите упражнения на развитие понимания лексических значений.
4. Познакомьтесь с последовательностью работы по формированию грамматического строя речи.
- I. Синтаксическое оформление высказывания. (При структурных аграмматизмах).
- Повторение предложений.
 - Составление простой модели предложений по картинкам. (Подлежащее + сказуемое + простое дополнение.)
 - Составление сложной модели предложений по картинкам с простыми и сложными предлогами.
 - Составление предложений повышенной сложности с прямым и косвенным дополнением.
 - Составление предложений из слов в начальной форме.
 - Верификация предложений.
 - Дополнение предложения предлогами.
 - Завершение союзного предложения словосочетанием.
- Составление сложного предложения по двум картинкам с использованием союзов.
- II. Управление. (Выявление морфемных аграмматизмов).
- Именительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных.
 - Родительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для отрицания чего-либо.
 - Родительный падеж с предлогами для обозначения места.
 - Дательный падеж с предлогами для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения.
 - Дательный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения лица.
 - Винительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения объекта.
 - Винительный падеж с предлогами для обозначения места.
 - Творительный падеж для обозначения орудийности.
 - Творительный падеж с предлогами для обозначения места, совместности.
 - Предложный падеж для обозначения места и объекта.
- III. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.
1. Именительный падеж. 2. Родительный падеж. 3. дательный падеж. 4. Винительный падеж. 5. Творительный падеж. 6. Предложный падеж.
- IV. Согласование глагола с именем существительным, с местоимением.
1. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. 2. Изменение числа глагола.
3. Согласование глагола и местоимения в настоящем
- V. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением.
1. Составление словосочетаний. 2. Составление предложений.
- IV. Согласование имени существительного и числительного
1. Именительный падеж. 2. Родительный падеж.
- Приведите свои лексические примеры-иллюстрации работы по каждому разделу.
5. Раскройте последовательность работы над связной речью. Спроектируйте комплекс упражнений и заданий по развитию связной речи у дошкольников с ДЦП.
- Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Какие дыхательные упражнения для детей раннего возраста с ДЦП вы знаете? Как проводится стимуляция голосовых реакций?
 2. Расскажите об особенностях логопедического массажа и пассивной артикуляционной гимнастики для детей с ДЦП. В зависимости от чего подбираются упражнения?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих	Способен в полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,

поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	исходя из действующих правовых норм
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1)

1. Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с детским церебральным параличом с учетом компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. - 272 с

Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко ; под ред. В. В. Ткачевой. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при
- подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория № 203).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

